

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Богомолова Е.С.

« 4 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Психологическое сопровождение пациентов
в общей медицинской практике**

направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:
Магистр

Форма обучения:
очно-заочная

Нижний Новгород
2020

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО, устанавливающим требования, обязательные при реализации программ подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043

Составители рабочей программы:

Фомина Наталья Вячеславовна, к.психол.н., доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии.

Программа рассмотрена и одобрена на кафедре общей и клинической психологии, протокол № 7.2 от «28» мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой общей
и клинической психологии, к.м.н.

« 28 » мая 20 г.

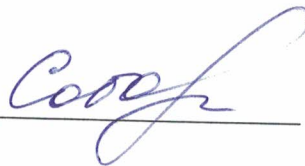


Божкова Е.Д.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФПСВК

« 1 » июня 20 г.



Соболевская О.Л.

Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др.)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
--	---	---	---------------

5.3.2. Доступы, приобретенные университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	База данных «Медицина. Здоровоохранение (ВО) и «Медицина. Здоровоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»)	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, справочники и др.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводные издания. Коллекция подписных изданий формируется точно.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства. С компьютеров университета – доступ автоматический.	Не ограничено
4.	Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
5.	Электронный абонемент ЦНМБ Первого МГМУ им. И.М. Сеченова	Электронные копии научных и учебных изданий из фонда ЦНМБ	Доступ к электронному документу предоставляется на определенный срок по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера	Ограничена выдача (700 док. в год)

6.	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средне-волжский» (договор на бесплатной основе)	Электронные копии научных и учебных изданий из фондов библиотек-участников научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средне-волжский»	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
7.	Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс» (договор на бесплатной основе)	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	Доступ – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
8.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (договор на бесплатной основе)	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому спектру знаний	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
9.	Электронная коллекция издательства Springer	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций и др.) по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
10.	База данных периодических изданий издательства Wiley	Периодические издания издательства Wiley по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета	
11.	Электронная коллекция «Freedom» на платформе Science Direct	Книги и периодические издания издательства «Elsevier» по естественно-	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному	Не ограничено

		научным, медицинским и гуманитарным наукам	логину и паролю	
12.	БД Scopus	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
13.	БД Web of Science Core Collection	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
14.	БД Questel Orbit	Патентная база данных компании Questel	Доступ – с компьютеров университета	Не ограничено

5.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и Ближнего зарубежья	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
4.	PubMed	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США для поиска публикаций по медицине и биологии в англоязычных базах	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

		данных «Medline», «PreMedline» и файлах издательских описаний		
5.	Directory of Open Access Journals	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий (свыше 11 тыс. назв.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
6.	Directory of open access books (DOAB)	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг (свыше 10 тыс.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

5.4. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (АЧ)
1.	Нормативное регулирование дистанционных форм психологической помощи. Телемедицина в психологии и психотерапии. Защита медицинской информации и персональных данных.	Практическое занятие. Площадка вебинаров, WEB-сайты.	2
2.	Этика и деонтология в работе медицинского психолога (Организационные конфликты и пути их разрешения).	Решение ситуационных задач. Обсуждение предлагаемых ответов	2
3.	Этика и деонтология в работе медицинского психолога (Организационные конфликты и пути их разрешения).	Подготовка эссе, содержащего примеры конфликтного взаимодействия сотрудников медицинской организации, с анализом условий возникновения и путей разрешения конфликта. (СР)	4

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

№ п/п	Наименование помещений	Номер комнаты	Площадь (м ²)
	Кабинет заведующего кафедрой	204	29,2
	Кабинет преподавателей	202	14,63
	Кабинет преподавателей	203	14,63
	Кабинет преподавателей	205	15,15
	Кабинет преподавателей	206	15,15

	Лаборантская	208	10,72
	Компьютерный класс	101	50
	Учебная комната	102	22,8
	Учебная комната	103	20
	Учебная комната	104	50
	Учебная комната	105	50
	Учебная комната	106	25,6
	Учебная комната	107	25,6
	Учебная комната	108	25,6
	Учебная комната	201	14,63
	Холл	-	25,6
	Коридор	-	-
	Общая площадь:		409,3

6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Персональные компьютеры (19 шт.)
2. Копировальный аппарат Canon-220
3. Многофункциональное устройство CanonLaserBaseMF3228 (2)
4. Мультимедиа проектор EpsonEMP-S3L (3).

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п.п.	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российского ПО	№ и номер договора
1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for	

					Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯН-ДЕКС»	3722	

1. Цель и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины – создание условий, способствующих усвоению необходимых знаний и умений, необходимых для развития у обучающихся профессиональных компетентностей, востребованных в деятельности клинического психолога по сопровождению соматических пациентов в общей медицинской практике с позиций биопсихосоциального подхода в отношении к человеку в состоянии болезни.

Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих профессиональных компетенций: ПК-5; ПК-6, ПК-9.

Задачи дисциплины:

1. Дать систематизированные и структурированные знания о психологии человека в состоянии болезни, раскрыть суть базовых понятий «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «внутренняя картина лечения», «комплаентность к лечению болезни»
2. Сформировать представления о сущности психосоматической проблематики в клинической психологии и особенностях психологического сопровождения соматического больного разного рода нозологии, характера и степени тяжести заболевания, а также их родственников;
3. Определить специфику и задачи работы клинического психолога с больными детьми и подростками;
4. Познакомить с основными подходами, методами и приемами психотерапевтической работы с соматическими пациентами, взрослыми и детьми;
5. Сформировать навыки оказания психологической помощи людям с различными видами аддиктивного поведения в болезни;
6. Рассмотреть специфику работы с инкурабельными пациентами.
7. Раскрыть базовые требования к специалисту, проводящему психоконсультационную и психокоррекционную работу в соматической практике.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- содержание основных понятий и специфику методологических проблем и задач в области психологии болезни и здоровья, человека в болезни;
- иметь представление о психологических типах отношения к болезни, развитии внутренней картины болезни у соматических пациентов различных нозологических групп; этапы изменения отношения к болезни и задачи работы клинического психолога на каждом этапе;
- мишени психологической работы с соматическими больными;
- методы обследования личности в медицинской психологии
- особенности построения психокоррекционных программ, направленных на улучшение психологического состояния и статуса соматических пациентов.
- современные методы оценки и оптимизации качества жизни взрослых и детей в ситуации болезни, а также их близких родственников
- способов анализа и прогнозирования возможных психоэмоциональных нарушений в следствии болезни и способов их коррекции;
- специфику работы с инкурабельными пациентами;
- механизмы психологической защиты больных и умирающих людей;
- деонтологические и правовые аспекты психологического сопровождения пациентов клиник и хосписов.

Уметь

- осуществлять психологическое сопровождение соматического пациента в целях развития адекватного отношения к болезни, к лечению, к здоровью.
- применять на практике методики индивидуально-личностной диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

- выстраивать последовательность профессиональных действий при проведении диагностики и консультирования соматического пациента как взрослого, так и ребенка.
- применять на практике методы и конкретные методики исследования личности больного разной нозологии, психологического типа, возраста и пола;
- устанавливать эффективные пути психолого-педагогического взаимодействия в процессе реализации психокоррекционной программы;
- проводить структурированную беседу разными группами пациентов и их родственниками;
- ориентироваться в подборе определенной методологии и технологии консультирования применительно к проблеме пациентов;
- разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психологического вмешательства с целью лечения, коррекции, реабилитации и развития отношения к болезни и комплайенса к лечению у соматических пациентов.

Владеть

- навыками индивидуального консультирования и психотерапии в работе с пациентами разных нозологических групп, детей и взрослых
- владеет информацией о закономерностях протекания ВКБ пациентов с разной нозологией, взрослых и детей, а также характерных психических нарушениях;
- методами диагностики психических функций и личности при нормальном и осложненном течении болезни;
- базовыми навыками проведения психологического консультирования и индивидуальной психотерапии
- проводить клиническое психоконсультативное вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- практическим навыкам работы с различными типами клиентов в рамках психологического консультирования.
- навыки толерантного взаимодействия и разными группами пациентов и их родственников, навыками бесконфликтного общения

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение пациентов в общей медицинской практике» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 (индекс – Б1.В.ОД.01) образовательной программы подготовки в магистратуре по направлению 37.04.01 Психология, профиль подготовки «Клиническая психология»; изучается на 2 курсе обучения, в 4 семестре.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)
<i>Профессиональные компетенции</i>		
	ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

	ПК-9:	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
--	--------------	--

2.1. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Таблица 1

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных понятий и специфику методологических проблем и задач в области психологии болезни и здоровья, человека в болезни; - иметь представление о психологических типах отношения к болезни, развитии внутренней картины болезни у соматических пациентов различных нозологических групп; этапы изменения отношения к болезни и задачи работы клинического психолога на каждом этапе - мишени работы с соматическими больными - типологию индивидуальных различий и их психологические характеристики; - деонтологических нормы и особенности их применения в диагностическом исследовании - методы обследования личности в медицинской психологии <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое сопровождение соматического пациента в целях развития адекватного отношения к болезни, к лечению, к здоровью. - применять на практике методики индивидуально-личностной диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач - выстраивать последовательность профессиональных действий при проведении диагностики и консультирования соматического пациента как взрослого, так и ребенка. - применять на практике методы и конкретные методики исследования лич- 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, диагностические задания, контрольные вопросы к экзамену

	<p>ности больного разной нозологии, психологического типа, возраста и пола;</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками индивидуального консультирования и психотерапии в работе с пациентами разных нозологических групп, детей и взрослых - владеет информацией о закономерностях протекания ВКБ пациентов с разной нозологией, взрослых и детей, а также характерных психических нарушениях; - методами диагностики психических функций и личности при нормальном и осложненном течении болезни; 		
ПК-6	<p>способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>		
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинико-психологические подходы в комплексных психосоматических исследованиях, центральные проблемы для построения психокоррекционных программ - выявлять психологические факторы, определяющие специфику протекания ВКБ у взрослых и детей - особенности построения психокоррекционных программ, направленных на улучшение психологического состояния и статуса соматических пациентов. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и выявлять проблемы пациентов для оказания клинической психологической помощи; • устанавливать эффективные пути психолого-педагогического взаимодействия в процессе реализации психокоррекционной программы; • - проводить структурированную беседу разными группами пациентов и их родственниками; • ориентироваться в подборе определенной методологии и технологии консультирования применительно к проблеме пациентов; • разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные 	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, проектные задания контрольные вопросы к экзамену</p>

	<p>программы психологического вмешательства с целью лечения, коррекции, реабилитации и развития отношения к болезни и комплайенса к лечению у соматических пациентов.</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками проведения психологического консультирования и индивидуальной психотерапии - проводить клиническое психоконсультативное вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; - практическим навыкам работы с различными типами клиентов в рамках психологического консультирования. - навыки толерантного взаимодействия и разными группами пациентов и их родственников, навыками бесконфликтного общения 		
ПК-9:	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности		
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы оценки и оптимизации качества жизни взрослых и детей в ситуации болезни, а также их близких родственников - способов анализа и прогнозирования возможных психоэмоциональных нарушений в следствие болезни и способов их коррекции; - специфику работы с инкурабельными пациентами; - механизмы психологической защиты больных и умирающих людей; -деонтологические и правовые аспекты психологического сопровождения пациентов клиник и хосписов. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять характер психологических проблем болеющих взрослых и детей, формулировать конкретные задачи реабилитации с учетом психологических особенностей и образа жизни больного человека; - осуществлять психопрофилактическую, психокоррекционную и профилактическую работу с семьей, имеющей больного ребенка или взрослого человека. - взаимодействовать с работниками в 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, проектные задания, творческие задания контрольные вопросы к экзамену

	<p>области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p> <p>- понимать специфику психического склада больного человека и строить свое общение с ними с учетом этой специфики.</p> <p>- применять вербальные и невербальные средства и способы общения с пациентом</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками анализа психолого-консультативных ситуаций в соматической практике и перспектив их развития;</p> <p>- базовые навыки проведения психологического консультирования и индивидуальной психотерапии</p> <p>- технологиями установления контакта с больными людьми разной нозологии и возрастных групп, способами и средствами толерантного общения в спорных ситуациях.</p>		
--	---	--	--

3. Содержание дисциплины. Распределение трудоемкости дисциплины

3.1 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Код компетенции	Содержание раздела
1.	Отношение к болезни как ресурс в выздоровлении и сохранении качества жизни пациента	ПК-5 ПК-6	Понятия здоровья и болезни. Психосоциальные аспекты системы "болезнь-личность-лечение". Биопсихосоциальный подход в оказании медицинской помощи. Внутренняя картина болезни и особенности ее формирования. Тип реагирования на болезнь и отношения к болезни. Стадии принятия болезни. Психология соматического больного. Больной как субъект лечения. Комплаентность к лечению. Психологические особенности детей и подростков, страдающих хроническими заболеваниями. ВКБ у детей и подростков. Стратегии совладания с болезнью.
2.	Психологическое сопровождение соматических пациентов, взрослых и детей	ПК-6 ПК-9	Проблема организации психологического сопровождения пациентов в клинической практике. Психологическое сопровождение больных терапевтического профиля. Психологическое сопровождение онко- пациентов. Психологические особенности и характер психологического сопровождения пациентов хирургического профиля. Работа клинического психолога в сфере геронтологии. Психологическое сопровождение детей и подростков в условиях клиники. Этиче-

			ские, правовые и психологические вопросы оказания паллиативной помощи

3.2.. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по годам

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3
Аудиторная работа, в том числе	1,1	40		40	
Лекции	0,16	6		6	
Семинарские занятия					
Практические занятия	0,44	16		16	
Самостоятельная работа обучающегося	0,9	32		32	
Промежуточная аттестация					
Экзамен	0,5	18		18	
ИТОГО	2,0	72		72	

3.3. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства
		Л*	С	ПЗ	СР	всего	
1	Отношение к болезни как ресурс в выздоровлении и сохранении качества жизни пациента	4	-	6	16	26	ситуационные задачи, диагностические задания, вопросы к экзамену, тесты
2	Психологическое сопровождение соматических пациентов, взрослых и детей	2	-	10	16	28	ситуационные задачи, проектные задания, творческие задания, тесты, вопросы к экзамену,
ИТОГО		6	-	16	32	54	-

*Примечания: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

3.4. Распределение лекций по семестрам

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ
		4 семестр
1.	1.1. Понятия здоровья и болезни. Психосоциальные аспекты системы "болезнь-личность-лечение". Биопсихосоциальный подход в оказании медицинской помощи.	2
2.	1.2. Внутренняя картина болезни и особенности ее формирования. Тип реагирования на болезнь и отношения к болезни. Стадии принятия болезни	2
3.	2.1. Проблема организации психологического сопровождения пациентов в клинической практике, Этические, правовые аспекты проблемы	2
...	ИТОГО (всего - АЧ)	6

3.5. Распределение тем семинарских/практических занятий по семестрам

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ
		4 семестр
1.	1.2. Внутренняя картина болезни и особенности ее формирования. Тип реагирования на болезнь и отношения к болезни. Стадии принятия болезни	2
2.	1.3. Больной как субъект лечения. Стратегии совладания с болезнью. Комплаентность к лечению	2
3	1.4. Психологические особенности детей и подростков, страдающих хроническими заболеваниями. ВКБ у детей и подростков	2
4	2.2. Психологическое сопровождение больных терапевтического профиля	2
5	2.3. Психологические особенности и характер психологического сопровождения пациентов хирургического профиля	2
6	2.4. Психологическое сопровождение онко- пациентов	2
7	2.5. Работа клинического психолога в сфере геронтологии и гериатрии.	1
8	2.6. Паллиативная помощь	1
9	2.7. Психологическое сопровождение детей и подростков в условиях клиники	2
	ИТОГО (всего - АЧ)	16

3.6. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам

№ п/п	Форма СР	Вид СР	Код компетенции	Трудоемкость, а.ч.
	Внеаудиторная	Подготовка к практическим занятиям	ПК-5, ПК-6, ПК-10	8
		Решение ситуационных задач	ПК-5, ПК-10	8
		Подготовка к текущему и промежуточному контролю	ПК-5, ПК-6, ПК-10	4
		Подготовка к итоговому контролю (экзамен)	ПК-5, ПК-6, ПК-10	8
	ИТОГО (всего - АЧ)			32

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

4.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Вид	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	4	Текущий контроль	Отношение к болезни как ресурс в выздоровлении и сохранении качества жизни пациента	Ситуационные задания	4	12
				Диагностические задания	2	3
				Тест	35	1
2.	4	Текущий контроль	Психологическое сопровождение соматических пациентов, взрослых и детей	Аналитическое задание	1	1
				Ситуационные задачи	2	8

				Проектное задание	1	1
				Творческое задание	3	3
				Тест	35	1
3.	4	Промежуточная аттестация	Отношение к болезни как ресурс в выздоровлении и сохранении качества жизни пациента Психологическое сопровождение соматических пациентов, взрослых и детей	Контрольные вопросы к экзамену	2	22

4.2. Примеры оценочных средств (из Фонда оценочных средств)

4.2.1. Примеры контрольных вопросов

1. Личность больного. Психологические изменения и нарушения личности под влиянием хронической болезни.
2. Психологические особенности разных возрастных периодов развития человека в аспекте отношения к болезни.
3. Внутренняя картина болезни. Ее структура и основные модели.
4. Типы отношения к болезни и их влияние на характер лечения и поведения пациента в болезни.
5. Стратегии преодоления болезни. Копинг и защита личности.
6. Неадекватные типы отношения к болезни. Их классификация и характеристика.
7. Личностный смысл болезни и его виды.
8. Внутренняя картина здоровья. Качество жизни, связанное со здоровьем.
9. Личность профессионала как ресурс в работе с больными людьми.
10. Проблема комплаентных отношений пациента к лечению болезни

4.2.2. Примеры тестовых заданий:

1. Автором биопсихосоциальной концепции общения врача и пациента является
 - А) Г. Селье;
 - Б) Д. Эйнджел;
 - В) В.Н. Мясищев;
 - Г) П.К. Анохин;
 - Д) Ф. Александер
2. Субъективное отношение к заболеванию называют
 - А) азогнозия;
 - Б) ВКБ;
 - В) ипохондрия;
 - Г) рефлексия;
 - Д) эгоцентризм
3. В понятие общего здоровья человека не входит:
 - А) отсутствие болезни;
 - Б) отсутствие физических недостатков;
 - В) духовное благополучие;
 - Г) экономическое благополучие;
 - Д) социальное благополучие
4. Термин «внутренняя картина болезни» ввел в научный обиход
 - А) В.Н. Мясищев;
 - Б) П.К. Анохин;
 - В) М.К. Платонов;
 - Г) Р.А. Лурия
5. В.В. Николаева расширила представление о ВКБ, включив в нее следующий уровень:
 - А) Мотивационный;

- Б) Когнитивный;
 В) Эмоциональный;
 Г) Непосредственно чувственный (сензитивный)
6. На формирование ВКБ влияют следующие факторы:
 А) возрастные особенности;
 Б) профессиональный статус пациента;
 В) особенности темперамента;
 Г) особенности воспитания;
 Д) все ответы верны
7. Во внешнюю картину болезни включаются следующие клинические данные, кроме:
 А) жалобы больного
 Б) аускультативного обследования
 В) пальпации больного
 Г) ультразвукового обследования
 Д) кардиографического обследования
8. Тип отношения к болезни, при котором психическая и социальная адаптация существенно не нарушается – это
 А) неврастенический;
 Б) ипохондрический
 В) эргопатический;
 г) паранойяльный
9. К типам неадекватного отношения пациентов к болезни относятся указанные, за исключением:
 А) утилитарное
 Б) ипохондрическое
 В) меланхолическое
 Г) пренебрежительное
 Д) отрицательное
10. Ипохондрическое отношение к болезни проявляется (укажите неверный ответ):
 А) чрезмерным вниманием к своему здоровью
 Б) симуляцией несуществующей болезни
 В) фиксацией на болезненных ощущениях
 Г) требованием дополнительной диагностики
 Д) упорством в получении стационарного лечения

4.2.3. Примеры аналитических заданий:

Проанализируйте научные статьи, посвященные психологическим исследованиям соматических пациентов выбранной вами нозологии. Рассмотрите, какова тематика и направления исследования этих пациентов данной нозологии. Какие методы психодиагностики выбирают авторы, какие выводы делаются в исследованиях. Составьте на основе анализа просмотренного материала совокупный «портрет» пациентов выбранной вами группы.

4.2.4. Примеры диагностических заданий:

Проведите исследование отношения пациентов к болезни с помощью клинической методики ТОБОЛ. Для выполнения задания подберите во время практики пациентов, находящихся на лечении в стационаре, страдающих хроническими заболеваниями (не менее трех человек с одной нозологией болезни). Сопоставьте полученные результаты, наглядно отразив их на графике. На основе полученных результатов сделайте выводы и разработайте рекомендации пациентам относительно оптимизации ВКБ.

2. Познакомьтесь с методиками выявления восприятия болезни и смысла болезни, разработанными В.М. Ялтонским и его коллегами (краткий опросник восприятия болезни Е. Бродбент, методика

«Смысл болезни» и др.). Проведите их с пациентами на практике (3-4 человека). Сделайте выводы об отношении пациента к болезни.

4.2.5. Примеры ситуационных задач:

1. Известно, что огромную роль в лечении болезни играет настроение пациента. Укажите, какие факторы будут способствовать позитивному настроению пациента, а какие – нарушать его. Поясните, как влияют эмоции на течение болезни.

Факторы, способствующие созданию хорошего настроения у пациентов	Факторы, снижающие хорошее настроение у пациентов

2. Соотнесите модели здоровья и их характеристики.

Модели здоровья	Характеристики
1) Медицинская модель здоровья	А) Здоровье рассматривается как отсутствие у человека органических нарушений и субъективных ощущений нездоровья
2) Биомедицинская модель здоровья	Б) Здоровье – ценность для человека, необходимая предпосылка для полноценной жизни, удовлетворения материальных и духовных потребностей, участия в труде и социальной жизни, в экономической, научной, культурной и других видах деятельности
3) Биосоциальная модель здоровья	В) В понятие здоровья включаются биологические и социальные признаки, которые рассматриваются в единстве, но при этом социальным признакам придается приоритетное значение
4) Ценностно-социальная модель здоровья	Г) Здоровьем считают отсутствие болезней, их симптомов

3. Из представленных потребностей выберите те, которые относятся к характеристикам потребностей здорового человека по А. Маслоу

А) потребность в счастье; Б) физиологические потребности; В) потребность в безопасности; Г) потребность в душевной гармонии; Д) потребность в привязанности и любви; Ж) потребность в уважении; З) потребность в самоактуализации; И) потребность в признании; К) потребность в богатстве.

4. Определите тип личностной реакции пациента на болезнь. Докажите свою точку зрения.

Ситуация 1. Пациент А на приеме у врача с трудом вступает в контакт, проявляя подозрительность и недоверие. Впоследствии не придает серьезного значения его указаниям и рекомендациям, осложняя взаимодействие, что может привести к конфликту с медицинским персоналом.

Ситуация 2. После полученной травмы спортсмен вновь возвращается к усиленным тренировкам, игнорируя указания врача на время реабилитации снизить интенсивность профессиональных нагрузок.

5. Опишите главные факторы, влияющие на болезнь. Проиллюстрируйте их влияние на примере истории болезни выбранного вами пациента.

6. Опишите внешние и внутренние причины не сотрудничества пациента с врачом.

4.2.6. Пример проектного задания:

Необходимо разработать и представить проектное задание на тему «Развитие отношения к болезни у пациентов одной из нозологических групп и его психологическое сопровождение»

Примечание: вид заболевания, возраст пациента (взрослый или ребенок) выбирается обучающимся самостоятельно.

Технология проведения: слушатель разрабатывает задание, в котором рассматривается отношение к болезни и психологическое сопровождение пациентов (взрослых или детей), имеющих хроническое соматическое заболевание определенного вида, и представляет его аудитории (поощряется форма презентации)

План выполнения задания:

- 1) Краткая характеристика выбранного заболевания, особенности его протекания и лечения на основе теоретического обзора.
- 2) Психологические и социальные аспекты данного заболевания, описанные в психологической литературе
- 3) Характер влияния данного заболевания на личность больного человека.

4) Мишени психологического воздействия и сферы оказания психологической помощи больным, страдающим данным заболеванием

5) Особенности работы с родственниками пациентов, страдающих данным заболеванием

Темы для проектного задания

1) Особенности психологического сопровождения пациентов с онкологическими заболеваниями.

2) Особенности психологического сопровождения пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

3) Особенности психологического сопровождения пациентов, перенесших инсульт.

4) Особенности психологического сопровождения кардиологических пациентов.

5) Особенности работы клинического психолога в сфере оказания паллиативной помощи.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

5.1. Перечень основной литературы

№ n/n	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Нуркова В.В. Психология: учебник. – М.: Юрайт, 2011. – 575 с.	-	2

5.2 Дополнительная литература:

№ n/n	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2008. – 688 с.	-	1
2.	Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, Трикста, 2004. – 128 с.	-	96
3.	Нагаев, В.В., Основы клинической психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007. – 463 с.	-	1
4.	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие для студ. вузов / под ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб.: Питер, 2005. – 560 с.	-	1
5.	Святогор, М. В. Тревожные нарушения у студентов Нижегородской государственной медицинской академии / М. В. Святогор, Я. С. Левченко, Е. В. Хрулева; Святогор, М. В. ; Левченко, Я. С. ; Хрулева, Е. В. - Текст : электронный // МедиАль. - 2017. - С. 173.	Электронный ресурс открытого доступа	
6.	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 664 с.	-	295
7.	Лукацкий М.А. Психология : учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова ; Лукацкий М.А. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 664 с. – ISBN 978-5-9704-2502-2. – Текст : электрон-	Электронный ресурс	

	ный. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html .		
8.	Сидоров, П. И. Клиническая психология: учебник для вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков; Сидоров П. И. ; Парняков А. В. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 880 с. : ил. Тв. – ISBN 978-5-9704051-0-9.	-	7
9.	Сидоров, П.И. Клиническая психология : учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков ; Сидоров П.И. ; Парняков А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст : электронный. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html .	Электронный ресурс	

5.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

5.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др.)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

5.3.2. Доступы, приобретенные университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»)	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, справочники и др.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного	Не ограничено

		переводные издания. Коллекция подписных изданий формируется точно.	го устройства. С компьютеров университета – доступ автоматический.	
4.	Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
5.	Электронный абонемент ЦНМБ Первого МГМУ им. И.М. Сеченова	Электронные копии научных и учебных изданий из фонда ЦНМБ	Доступ к электронному документу предоставляется на определенный срок по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера	Ограничена выдача (700 док. в год)
6.	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневожский» (договор на бесплатной основе)	Электронные копии научных и учебных изданий из фондов библиотек участников научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневожский»	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
7.	Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс» (договор на бесплатной основе)	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	Доступ – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
8.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (договор на бесплатной основе)	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому спектру знаний	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
9.	Электронная коллекция издательства Springer	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено

		протоколы, материалы конференций и др.) по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам		
10.	База данных периодических изданий издательства Wiley	Периодические издания издательства Wiley по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета	
11.	Электронная коллекция «Freedom» на платформе Science Direct	Книги и периодические издания издательства «Elsevier» по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
12.	БД Scopus	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
13.	БД Web of Science Core Collection	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
14.	БД Questel Orbit	Патентная база данных компании Questel	Доступ – с компьютеров университета	Не ограничено

5.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

		том числе электронные версии российских научных журналов.		
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и Ближнего зарубежья	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
4.	PubMed	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США для поиска публикаций по медицине и биологии в англоязычных базах данных «Medline», «PreMedline» и файлах издательских описаний	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
5.	Directory of Open Access Journals	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий (свыше 11 тыс. назв.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
6.	Directory of open access books (DOAB)	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг (свыше 10 тыс.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

5.4. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (АЧ)
1.	Отношение к болезни как ресурс в выздоровлении и сохранении качества жизни пациента	Семинарское занятие с ролевой игрой	2
2.	Психологическое сопровождение соматических пациентов, взрослых и детей	Семинарское занятие с ролевой игрой	2

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме

Семинарское занятие с ролевой игрой на тему «Общение с пациентами разных психологических типов и отношений к болезни» проводится в виде проигрывания коммуникативных ситуаций с симулированным пациентом. Учащиеся делятся на группы по три-четыре человека и получают задание подготовить описание поведения на приеме пациентов определенных психологических типов. Далее они выбирают команду, которой дают свое задание – изобразить в ролевой игре такого пациента. После этого все команды выбирают обучающегося на роль врача и разыгрываются диалоги «врач – пациент на приеме». Также выбираются наблюдатели-эксперты, задача которых сделать анализ и дать содержательную обратную связь.

В конце делается обсуждение, главной идеей которого является рассмотреть, как поведение врача могло активизировать конструктивное поведение пациента и, наоборот, что мешало такому взаимодействию.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

Кафедра общей и клинической психологии имеет следующую базу: учебный корпус ул. Семашко, 22.

На этой базе – 4 учебные комнаты для проведения практических занятий по психологии и педагогике.

6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине

Комнаты для проведения практических занятий оснащены:

1) мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий (1 шт.);

2) набор мультимедийных наглядных материалов (презентация) по лекционному курсу дисциплины (4 шт.);

3) телевизионные моноблоки (2 шт.);

4) доски аудиторные маркерные (4 шт.);

5) мебель (ученические столы и стулья) в 4 аудиториях для практических занятий не менее чем на 30 человек.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п.п.	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российского ПО	№ и номер договора
1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.

	ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.					
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	